

Enhancing Resilience through Teacher Education (ENRETE)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Promuovere la resilienza attraverso la formazione dei docenti

DOTT. GIANLUCA GUALDI



UNIVERSITY OF MALTA
L-Università ta' Malta



UNIVERSIDADE
DE LISBOA



Stefan cel Mare
University
of Suceava



Cosa hanno in comune tutte queste situazioni?

La SCUOLA come ambiente in cui si manifestano ed esprimono



In assenza di una relazione positiva con i familiari la resilienza può svilupparsi ugualmente se **altre** figure di riferimento si rendono disponibili (Brooks, 1994; Werner, 1993)





Per una crescita positiva serve

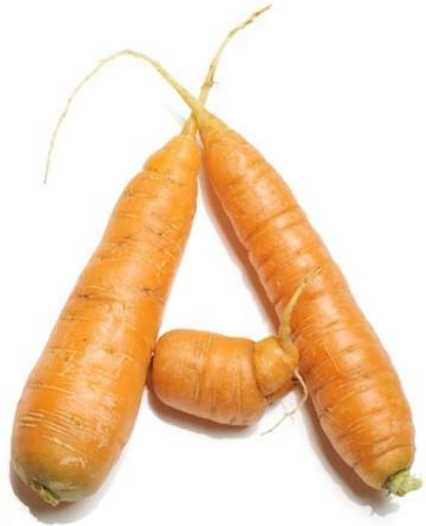
“...almeno 1 persona che durante l’esistenza è in grado di accettare l’altro incondizionatamente a prescindere dal temperamento, dall’intelligenza e dall’aspetto fisico” (Werner, 1993; p.152)





Tutore di resilienza: un adulto, o più, di riferimento che sia in grado di connotare positivamente e fornire un reale sostegno.

Al bambino servono adulti solidi, presenti e responsabili, capaci di accompagnarlo lungo il processo di crescita.



Il docente può assumere quindi un ruolo fondamentale rispetto alla capacità di essere resiliente e promuovere resilienza nel contesto scolastico



Docente come tutore di resilienza o vitamina emotiva (Goleman, 1995)

All'interno dei corsi universitari non emerge una formazione specifica sul tema della resilienza





Necessaria una formazione specifica dei docenti rispetto alla resilienza (Bernshausen & Cunningham, 2001; Bobek, 2002; Howard & Johnson, 2004; Keough, 2007)

Mancanza di corsi specifici nella promozione della resilienza in contesti scolastici.

Tema spesso connesso ad ambiti clinici, comunitari o di emergenza



ENRETE: Promuovere la resilienza attraverso la formazione docenti

Progetto ERASMUS +

Obiettivo: creazione di 10 moduli di apprendimento sul tema della resilienza e della promozione delle competenze socio-emotive nei bambini, con focus sui bambini a rischio

Fine: Attivazione di un master europeo sulla resilienza



Partner

6 università:

1. Malta (leader)
2. Croazia (Rijeka)
3. Grecia (Creta)
4. Italia (Pavia)
5. Portogallo (Lisbona)
6. Romania (Suaceva)





Gruppi di lavoro

| | |
|--|--|
| MALTA | ITALIA |
| Carmel Cefai, Paul A.Bartolo, Natalie Galea e Rachel Spiteri | Maria Assunta Zanetti, Gianluca Gualdi, Elena Carelli, Alice Lizzori e Erika Libro |
| GRECIA | PORTOGALLO |
| Anastassios Matsopoulos, Mariza Gavogiannaki | Celeste Simões, Paula Lebre, Anabela Caetano Santos |
| ROMANIA | CROAZIA |
| Aurora Adina Colomeischi e Doina Maria Schipor | Darko Rovis, Gordana Šimunković, Vanja Vasiljev Marchesi e Josipa Bašić |



Timing: settembre 2016-agosto 2018

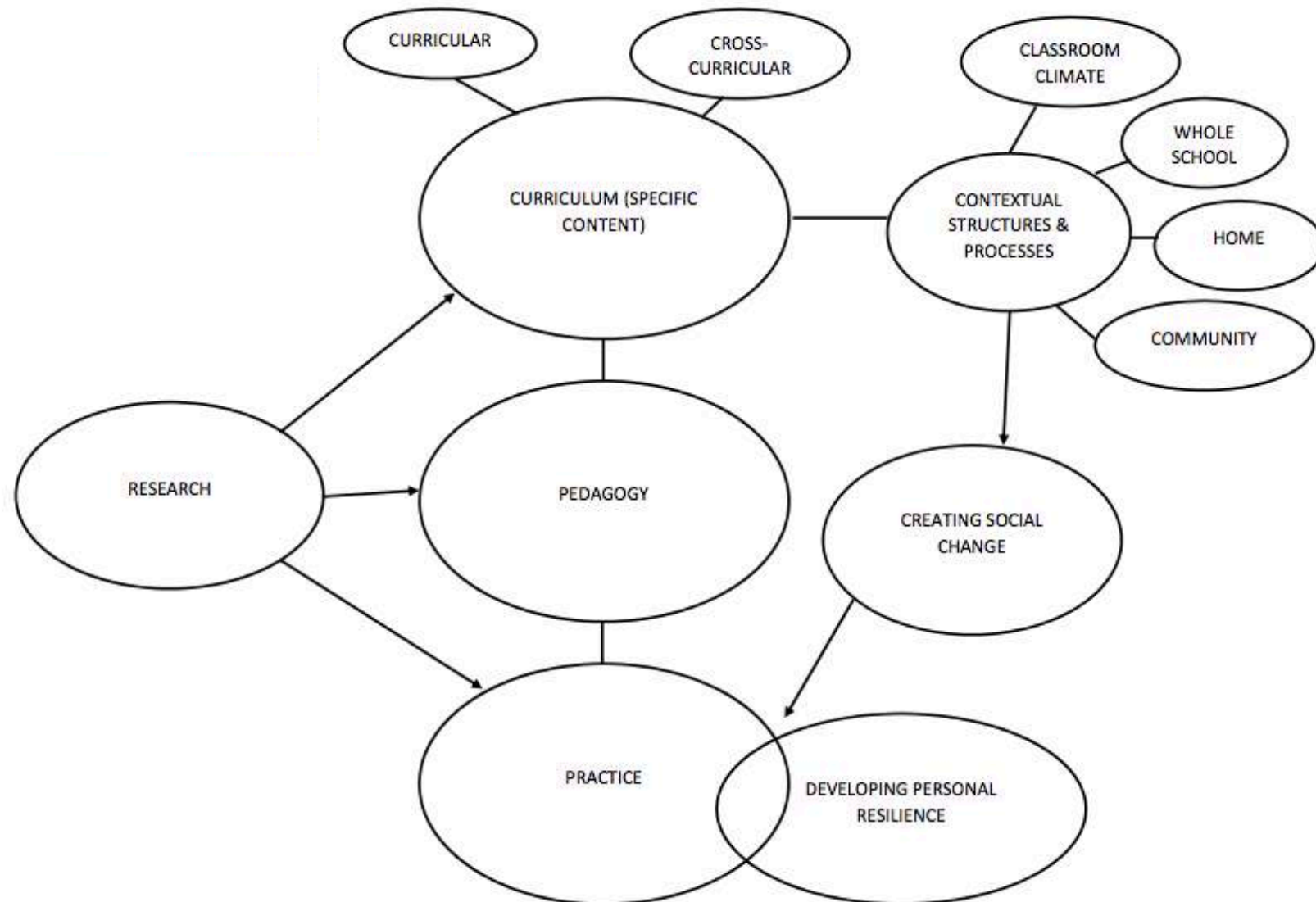
| | |
|----------------------------|---|
| 2016 | Costruzione framework |
| 2017 | Stesura moduli di apprendimento online |
| | Revisione interna ed esterna dei moduli |
| | Sperimentazione dei moduli in presenza con 15 docenti |
| 2018 | Traduzione dei 10 moduli nelle 6 lingue |
| | Pubblicazione online dei materiali |
| Dopo chiusura del progetto | Attivazione di un master europeo sulla resilienza |



Framework

Focus sull'ambito educativo e sulla pratica in classe, nell'intera scuola, a casa e a livello di comunità.

Focus sul docente stesso e ciò che lo circonda.





Stesura moduli di apprendimento

- Stesura modulo di apprendimento
- Supporto “Critical friends”
- Revisione IET (Team valutazione interna: Cefai, Matsopoulos e Bašić)
- Revisione esterna (esperti a livello internazionale)

Traduzione in lingua italiana dei moduli



10 Moduli di apprendimento

| | | |
|---|--|------------|
| 1 | La resilienza nello sviluppo umano | MALTA |
| 2 | Resilienza a scuola | GRECIA |
| 3 | Resilienza e pedagogia | MALTA |
| 4 | Pianificare e valutare interventi sulla resilienza | CROAZIA |
| 5 | Resilienza in classe e clima classe | PORTOGALLO |

25-50 ore di formazione a modulo



| | | |
|----|--|---------------------|
| 6 | Favorire la resilienza nei professionisti | ROMANIA |
| 7 | Lavorare con i genitori, nel promuovere resilienza | MALTA |
| 8 | Osservazione e buone pratiche | ITALIA |
| 9 | Ricerca qualitativa e quantitativa in ambito educativo | ITALIA + PORTOGALLO |
| 10 | Elaborato finale | MALTA |

25-50 ore di formazione a modulo



Obiettivi 2017

- Estate 2017: revisione dei moduli di apprendimento
- Settembre 2017: invio informativa nelle scuole e ai singoli docenti rispetto al calendario della formazione ENRETE e modalità di partecipazione
- Ottobre/novembre 2017: formazione in sede a Pavia o in una scuola ospite per docenti



Formazione docenti

20 ore di formazione per docenti di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Temi della formazione in Italia:

- Modulo 1 (Resilienza)
- Modulo 9 (Ricerca qualitativa)

Attestato di partecipazione alla formazione e possibilità di accedere ai materiali anche degli altri moduli



Modulo 8

Osservazione e buone pratiche

Manuale da utilizzare in classe e nel lavoro per tracciare le proprie esperienze in ambito di promozione della resilienza



Struttura moduli di formazione

- Slide teoriche
- Utilizzo brevi video (es. youtube)
- Esercizi di riflessione (es. quiz, questionari auto-somministrati)
- Attività di problem-solving (es. casi studio, situazioni da risolvere, giochi di ruolo)
- Bibliografia



Obiettivi 2018

- Prima parte 2018: revisione dei moduli in relazione alle indicazioni dei docenti
- Giugno 2018: evento di presentazione dei moduli completi e pubblicati online.
- Luglio 2018: conferenza internazionale a Malta di presentazione del Master Europeo sulla resilienza
- Dopo agosto 2018: attivazione online Master

Enhancing Resilience through Teacher Education (ENRETE)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

gianluca.gualdi01@universitadipavia.it

enreteitaly@gmail.com

www.enrete.eu



UNIVERSITY OF MALTA
L-Università ta' Malta



UNIVERSIDADE
DE LISBOA



Stefan cel Mare
University
of Suceava