

ENHANCING RESILIENCE THROUGH TEACHER EDUCATION

ENRETE

NEWSLETTER

Χρονοδιάγραμμα: Διετές Χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα Erasmus+

**Σκοπός: Η ανάπτυξη μιας σειράς θεματικών για την εκπαίδευση των δασκάλων
αναφορικά με την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών**

Μέλη: 6 Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια

Μέσα στο τεύχος

Γενικός σκοπός του προγράμματος και συγκεκριμένοι στόχοι.....

Συνέντευξη με τον καθηγητή Carmel Cefai, Συντονιστής του προγράμματος.....

Μέλη του προγράμματος

- Πανεπιστήμιο της Μάλτας (συντονιστής του προγράμματος)
- Πανεπιστήμιο της Κρήτης (Ελλάδα)
- Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας (Πορτογαλία)
- Πανεπιστήμιο της Πάβια (Ιταλία)
- Πανεπιστήμιο της Ριάκα (Κροατία)
- Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare Suceava (Ρουμανία)

Συναντήσεις του προγράμματος ENRETE

Στόχοι του προγράμματος

Γενικός σκοπός:

Ένα διετές έργο χρηματοδοτούμενο από πρόγραμμα Erasmus+ (2016-2018)

- Η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προωθεί την ψυχική ανθεκτικότητα και την ανάπτυξη των περιθωριοποιημένων μαθητών, προσφέροντάς τους τα εργαλεία, τις πηγές και το μαθησιακό περιβάλλον, που διευκολύνουν την ακαδημαϊκή, συναισθηματική και κοινωνική μάθηση και κατά συνέπεια την κοινωνική ενσωμάτωση και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

Συγκεκριμένοι στόχοι:

- Σκοπός του έργου είναι η ανάπτυξη μιας σειράς θεματικών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών, το οποίο θα αποτελέσει ένα Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό για την Ψυχική Ανθεκτικότητα.
- Μέσα από 9 θεματικές, θα γίνει μια προσπάθεια ανάπτυξης των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν και να διευθετήσουν τις ακαδημαϊκές, κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο (είναι ευάλωτο) αναφορικά με την ανάπτυξη και την εκπαίδευσή τους.

Θεματικές ενότητες:

1. Ψυχική ανθεκτικότητα της ανθρώπινης ανάπτυξης
2. Δεξιότητες ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών αναφορικά με την ανάπτυξη και τη μάθηση
3. Η παιδαγωγική της ψυχικής ανθεκτικότητας
4. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση των προγραμμάτων ψυχικής ανθεκτικότητας
5. Διεργασίες πλαισίου στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας: Τάξη και κλίμα σχολείου
6. Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των επαγγελματιών της εκπαίδευσης

7. Δουλεύοντας με γονείς και επαγγελματίες για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας
8. Παρατήρηση και πρακτική άσκηση
9. Ερευνητικές μέθοδοι στην εκπαίδευση της ψυχικής ανθεκτικότητας

Συνέντευξη

Χρηματοδοτούμενο από ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+, το έργο ENRETE (ENhancing REsilience Through teacher Education) στοχεύει στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση οι ίδιοι να ανταποκρίνονται στις συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών και την ανάπτυξη της ψυχικής τους ανθεκτικότητας. Ο καθηγητής Carmel Cefai, συντονιστής του προγράμματος, συζητά τη σημαντικότητα της ψυχικής ανθεκτικότητας και πώς το έργο ENRETE θα υποστηρίξει εκπαιδευτικούς και μαθητές.

[Καθηγητά Cefai, σας παρακαλώ πείτε μας πώς προέκυψε η ιδέα του ENRETE και τι έδωσε έμπνευση για το συγκεκριμένο έργο;](#)

Το έργο αυτό αποτελεί μια συνέχεια ενός προηγούμενου προγράμματος LLP Comenius, που μόλις είχε τελειώσει, με το όνομα RESCUR (2014-2016). Στο RESCUR αναπτύξαμε ένα αναλυτικό πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για την προσχολική και σχολική ηλικία στην Ευρώπη, το **RESCUR (Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία!)** το οποίο υλοποιείται τώρα σε έναν αριθμό σχολείων σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Στο έργο ENRETE θέλαμε να το αναπτύξουμε αυτό περαιτέρω, φτιάχνοντας ένα Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό για την Ψυχική Ανθεκτικότητα με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να είναι σε θέση να προωθούν την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών και νέων ανθρώπων στα σχολεία και σε άλλα πλαίσια. Αυτό θα είναι ένα Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, το οποίο τελικά θα απονέμεται από κοινού από τους εταίρους του προγράμματος.

[Γιατί είναι σημαντικό να αναπτύξουμε την ψυχική ανθεκτικότητα και τι είναι αυτό που χτίζει την ψυχική ανθεκτικότητα;](#)

Τα παιδιά και οι νέοι άνθρωποι σήμερα έρχονται στο σχολείο με ένα βαρύ συναισθηματικό και κοινωνικό φορτίο, το οποίο έχει αρνητικό αντίκτυπο στη μάθηση και την ψυχική τους ευεξία.

Μακροχρόνια προβλήματα όπως η φτώχεια, ο εκφοβισμός και οι οικογενειακές συγκρούσεις σε συνδυασμό με πιο πρόσφατα φαινόμενα, όπως ο καταναλωτισμός, η εκμετάλλευση των Μ.Μ.Ε., ο τεχνολογικός εθισμός, η ακαδημαϊκή πίεση και το στρες, ο ψηφιακός εκφοβισμός, η μοναξιά και η κοινωνική απομόνωση, η μετανάστευση, το λαθρεμπόριο ανθρώπων, η κινητικότητα και οι αλλαγές στη δομή

της οικογένειας και της κοινότητας και επηρεάζουν τα άτομα του σχολικού συστήματος και τους μαθητές. Τα ψυχικά προβλήματα στα παιδιά εμφανίζουν αύξηση τις τελευταίες δεκαετίες, κυρίως μεταξύ των κοριτσιών και των εφήβων, με την κατάθλιψη να αποτελεί ένα παγκόσμιο πρόβλημα υγείας και την αυτοκτονία να αποτελεί την τρίτη αιτία θανάτου ανάμεσα στους εφήβους. Οι αυξανόμενες αυτές οικονομικές, κοινωνικές και ψυχολογικές δυσκολίες στη ζωή των παιδιών και των νέων σήμερα υπογραμμίζουν την ανάγκη των σχολείων να προσφέρουν μια ευρεία εκπαίδευση, η οποία θα αντανakλά και θα διευθετεί αυτές τις πραγματικότητες για τα παιδιά, ώστε να είναι σχετικές και να έχουν νόημα.

Οι περισσότεροι συγγραφείς θεωρούν ότι η ψυχική ανθεκτικότητα αποτελεί μια αλληλεπίδραση φύσης και ανατροφής και ότι μερικά παιδιά είναι πιο ευάλωτα στις αρνητικές εμπειρίες και άρα λιγότερο πιθανό να είναι ψυχικά ανθεκτικά. Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία που σχετίζονται με την ψυχική ανθεκτικότητα και με ποιο τρόπο τα παιδιά και οι νέοι άνθρωποι μπορούν να βοηθηθούν, ώστε να αναπτύξουν ψυχική ανθεκτικότητα; Πώς μπορεί το ENRETE Project να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να το κάνουν αυτό; Πείτε μας σας παρακαλώ περισσότερα σχετικά με τις δραστηριότητες αυτού του προγράμματος ψυχικής ανθεκτικότητας.

Η ψυχική ανθεκτικότητα, η οποία μπορεί να οριστεί ως η διεργασία της επιτυχούς προσαρμογής και μετασχηματισμού, ανεξαρτήτως ρίσκου και δυσκολιών (cf Jane Masten), αποτελεί μια δυναμική διαδραστική διαδικασία, απόρροια της αλληλεπίδρασης μεταξύ ατομικών χαρακτηριστικών, πλαισίου και της φύσης της δυσκολίας. Οι πιο σύγχρονες προσεγγίσεις στην ψυχική ανθεκτικότητα, όπως τα οικολογικά μοντέλα συστημάτων (cf Michael Ungar) εστιάζουν όλο και περισσότερο στη διμερή αλληλεπίδραση ανάμεσα στο άτομο και το πλαίσιο, περιλαμβάνοντας επίσης βιολογικές, πολιτισμικές και κοινωνικές διεργασίες. Το πλαίσιο του δικού μας έργου είναι λαμβάνει υπόψη του τα αλληλεπιδραστικά συστήματα, μοντέλα και επικεντρώνεται τόσο στην ενδυνάμωση των ικανοτήτων των παιδιών και νέων ανθρώπων, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και τις δυσκολίες, όσο και στη δημιουργία υγιών χώρων και συστημάτων, τα οποία προωθούν και φροντίζουν την υγεία και την ψυχική ευεξία των ευάλωτων παιδιών και των νέων ανθρώπων. Για αυτό το λόγο έχουμε θεματικές αναφορικά με τη διδασκαλία δεξιοτήτων ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά και τους νέους, οι οποίες επικεντρώνονται τόσο στο περιεχόμενο, όσο και στη μέθοδο παράδοσης και υλοποίησης, όσο και στη δημιουργία πλαισίων που ενισχύουν την ψυχική ανθεκτικότητα, όπως η τάξη και το όλο κλίμα του σχολείου, η δουλειά με τους γονείς, τους φροντιστές και την κοινότητα, καθώς και η ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας των ίδιων των επαγγελματιών. Επίσης, έχουμε μια ενότητα σχετικά με τον τρόπο ανταπόκρισης σε πολιτισμικές και ατομικές διαφορές και στον τρόπο με τον οποίο οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν σε τέτοιου είδους

διαφορές, κυρίως επειδή το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα θα έχουν επίσης πρακτική άσκηση, όπου θα παρακολουθούν επαγγελματίες να εμπλέκονται στη δουλειά τους και όπου και οι ίδιοι θα δέχονται υποστήριξη να κάνουν πράξη αυτά που μαθαίνουν στο πρόγραμμα. Θα εμπλακούν επίσης σε πρακτικές βασισμένες στην έρευνα, καθώς και στην παρουσίαση της διπλωματικής τους στο τέλος του προγράμματος.

Μέλη του προγράμματος

1. Πανεπιστήμιο της Μάλτας

Το Πανεπιστήμιο της Μάλτας αποτελεί κορυφαίο ίδρυμα διδασκαλίας στην πολιτεία και είναι ανοιχτό σε όλους όσους έχουν τα απαραίτητα προσόντα. Υπάρχουν περισσότεροι από 11.000 φοιτητές συμπεριλαμβανόμενων των 1000 ξένων/σε ανταλλαγή φοιτητών από 84 διαφορετικές χώρες, οι οποίοι ακολουθούν σπουδές πλήρους ή μερικού ωραρίου και μαθήματα σε όλες τις περιοχές μελέτης. Το πανεπιστήμιο έχει εμπλακεί ως συντονιστής και εταίρος σε πολυάριθμα εξωτερικά χρηματοδοτούμενα και ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα έργα συμπεριλαμβανομένων των Horizon 2020, των προγραμμάτων Framework, Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης, Erasmus+, Tempus και ποικίλα άλλα διεθνή και εθνικά προγράμματα και πρωτοβουλίες.

Μαλτέζικη Ομάδα του προγράμματος (project)

Καθηγητής Carmel Cefai, Επιστημονικός Συντονιστής του έργου και Project Manager

Ο Carmel Cefai είναι Διευθυντής του Κέντρου Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Κοινωνικο-Συναισθηματικής Υγείας, Αναπληρωτής καθηγητής στο Τμήμα Ψυχολογίας, στο Πανεπιστήμιο της Μάλτας. Είναι ο Συνεκδότης (joint editor) του Διεθνούς Περιοδικού για τη Συναισθηματική Εκπαίδευση, ο συντονιστής ποικίλων ερευνητικών προγραμμάτων και έχει δημοσιεύσει εκτενώς στις περιοχές της ψυχικής ανθεκτικότητας, της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης και για την προώθηση της ψυχικής υγείας στα σχολεία.

Καθηγητής Paul Bartolo, Ερευνητής

Ο Paul Bartolo είναι αναπληρωτής καθηγητής στο τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Μάλτας και πρώην πρόεδρος της Διεθνούς Εταιρείας Σχολικής

Ψυχολογίας. Έχει ασχοληθεί σε βάθος με την ανάπτυξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στη Μάλτα και διεθνώς και έχει αποτελέσει το βασικό συντονιστή (contributor) στην πρώτη μετεκπαίδευση Μαλτέζων εκπαιδευτικών στη συμπερίληψη και στην ειδική αγωγή.

Ms. Rachel Spiteri, Ερευνήτρια

Η Rachel Spiteri είναι ερευνητικός συνεργάτης (research officer) του Κέντρου Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Κοινωνικο-Συναισθηματικής Υγείας του Πανεπιστημίου της Μάλτας. Έχει λάβει το πτυχίο της στην Ψυχολογία (Hons.) από το Πανεπιστήμιο της Μάλτας και το Μεταπτυχιακό της στην Οργανωτική Ψυχολογία από το Birkbeck, του Πανεπιστημίου του Λονδίνου.

Πανεπιστήμιο της Κρήτης, Ελλάδα

Ιδρύθηκε το 1973, αλλά το Πανεπιστήμιο της Κρήτης δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το 1977-1978. Επί του παρόντος αποτελείται από 16 τμήματα με 5 σχολές (Φιλοσοφία, Εκπαίδευση, Κοινωνικές, Οικονομικές και Πολιτικές Επιστήμες, Επιστήμες και Μηχανική και Ιατρική), καθώς και από έναν αριθμό πιστοποιημένων ερευνητικών κέντρων, συμπεριλαμβανομένου του αστεροσκοπείου Σκινάκα, του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας και του Γενικού Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου. Αυτή την περίοδο, περισσότεροι από 16.000 προπτυχιακοί και 2500 μεταπτυχιακοί είναι εγγεγραμμένοι στο πανεπιστήμιο. Εκπαιδεύονται από ένα εξωστρεφές ακαδημαϊκό προσωπικό 500 μελών, οι οποίοι υποστηρίζονται από διδάσκοντες με σύμβαση, μεταδιδακτορικούς ερευνητές, εργαστηριακό βοηθητικό προσωπικό και καθηγητές, καθώς και από 300 περίπου τεχνικούς και διοικητικό βοηθητικό προσωπικό. Τα πιο σημαντικά προγράμματα εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης είναι τα Προγράμματα Ιατρικής και Εκπαίδευσης (Ανθρωπιστικές Επιστήμες).

Μια σημαντική ανάπτυξη για το Πανεπιστήμιο της Κρήτης αποτελεί η ανάπτυξη ενός διεπιστημονικού ερευνητικού κέντρου με το όνομα ΚΕΜΕ (Ερευνητικό Κέντρο του Πανεπιστημίου της Κρήτης) το οποίο εγκαινιάστηκε τον περασμένο Μάη του 2017. Το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας της ελληνικής ομάδας του ENRETE φιλοξενείται στο ΚΕΜΕ.

Ελληνική ομάδα του προγράμματος (project)

Αναστάσιος Ματσόπουλος είναι ο συντονιστής και Επιστημονικά υπεύθυνος της Ελληνικής ομάδας. Είναι Επίκουρος Καθηγητής και Διευθυντής του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας του Ερευνητικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης. Έχει μόνιμη άδεια ασκήσεως επαγγέλματος σχολικού ψυχολόγου από τις Η.Π.Α. και την Ελλάδα και αποτελεί μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης. Ο Καθηγητής Ματσόπουλος έχει διατελέσει μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Κολεγίου Saint Rose και του Πανεπιστημίου Fairleigh Dickinson αναφορικά με την εκπαίδευση σχολικών ψυχολόγων σε επίπεδο διδακτορικού. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στην πρόληψη και την ψυχική ανθεκτικότητα, την εκπαίδευση γονέων και την ψυχική ανθεκτικότητα της οικογένειας, τη διεθνή σχολική ψυχολογία και τα μοντέλα σχολικής συμβουλευτικής στα σχολεία.

Μαρίζα Γκαβογιαννάκη, Msc. είναι πιστοποιημένη σχολική ψυχολόγος και ερευνητικός συνεργάτης του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας του Ερευνητικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Μοναστηριώτη Ειρήνη, Msc. είναι πιστοποιημένη ψυχολόγος και ερευνητικός συνεργάτης της Μονάδας Σχολικής Ψυχολογίας του Ερευνητικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας

Το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας είναι ένα δημόσιο ερευνητικό πανεπιστήμιο και επίσης το μεγαλύτερο πανεπιστήμιο στην Πορτογαλία. Το ίδρυμα αυτό αποτελεί το αποτέλεσμα της συνένωσης το 2013 δύο προηγούμενων δημόσιων πανεπιστημίων και συγκεκριμένα του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας (1911-2013) και του Τεχνικού Πανεπιστημίου της Λισαβόνας (1930-2013). Το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας περιλαμβάνει 18 κολέγια και προσφέρει 101 πτυχία σε προπτυχιακό επίπεδο, 220 μεταπτυχιακά και 120 μαθήματα σε διδακτορικό επίπεδο. Το 2016 υπήρχαν 48066 φοιτητές, εκ των οποίων οι 35318 βρίσκονταν σε προπτυχιακό επίπεδο.

Πορτογαλική ομάδα του έργου

Celeste Simoes είναι Επίκουρος Καθηγήτρια των Επιστημών Αγωγής του Τμήματος Κινησιολογίας του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας. Είναι ερευνήτρια του έργου Social

Adventure, μέλος του ISAMB/UL και οι κύριες περιοχές ενδιαφερόντων της είναι οι συναισθηματικές και κοινωνικές ικανότητες, η ψυχική ανθεκτικότητα, η προαγωγή της υγείας και η εκπαίδευση, καθώς και οι ριψοκίνδυνες συμπεριφορές στην εφηβεία. Επί του παρόντος βρίσκεται σε μια σειρά από θέσεις διαχείρισης του πανεπιστημίου και είναι μία από τις προέδρους του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Paula Lebre είναι Επίκουρος Καθηγήτρια με διδακτορικές σπουδές στο Human Motricity και μεταπτυχιακές σπουδές στην ειδική αγωγή στο Τμήμα **De Motricidade Humana** του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας. Είναι ερευνήτρια στο έργο Social Adventure και στο INET-MD-Polo Danca /UL, ενώ τα κύρια ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι οι κοινωνικές δεξιότητες, η ψυχοκινητική θεραπεία, η συμπερίληψη, ο συμπεριληπτικός χορός και οι εκφραστικές θεραπείες, η υγεία και η ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία, η συναισθηματική νοημοσύνη και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Anabela Santos είναι ερευνήτρια στο έργο Social Adventure και στο ISAMB/UL. Έχει πτυχίο και μεταπτυχιακό στην Ψυχοκινητική Θεραπεία και επί του παρόντος είναι υποψήφια διδάκτορας στις Επιστήμες της Αγωγής. Εργάζεται σε εθνικά και διεθνή προγράμματα (projects) που σχετίζονται με την ψυχική ανθεκτικότητα, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, την προαγωγή υγείας και την εκπαίδευση.

Πανεπιστήμιο της Πάβια

Το Πανεπιστήμιο της Πάβια εδράζει στο κέντρο της πόλης, στα βόρεια της Ιταλίας, με παραρτήματα γραφείων στα ιστορικά ανάκτορα, ενώ το επιστημονικό κέντρο να βρίσκεται στα προάστια. Επίσημα ιδρύθηκε το 1361. Επί του παρόντος, το Πανεπιστήμιο της Πάβια προσφέρει μια ευρεία ποικιλία επιστημονικών και διεπιστημονικών προγραμμάτων (ιατρική, νομική, οικονομικά, βιολογία, φιλοσοφία, ψυχολογία) για ένα συνολικό αριθμό 21.626 φοιτητών και 2.210 υποψήφιων διδασκόντων και μεταπτυχιακών.

Ιταλική ομάδα του προγράμματος

Maria Assunta Zanetti είναι αναπληρώτρια καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Πάβια, όπου διδάσκει Ψυχολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Είναι πρόεδρος του Συμβουλευτικού Κέντρου του Πανεπιστημίου της Πάβια (COR Centro di Orientamento) και διευθύντρια του ιταλικού Εργαστηρίου Έρευνας και Παρέμβασης για την ανάπτυξη του Ταλέντου, της Δυνατότητας και της Χαρισματικότητας στο Πανεπιστήμιο της Πάβια.

Gianluca Gualdi είναι αναπτυξιακός ψυχολόγος του Πανεπιστημίου της Πάβια και ψυχοθεραπευτής με εκπαίδευση στη συστημική, εστιασμένη στις σχέσεις προσέγγιση. Είναι επόπτης της πρακτικής άσκησης «Συναισθηματικές και **Σχισιακές** Όψεις της Ανάπτυξης» και διδάσκει στο μεταπτυχιακό «Μετανάστευση, Φύλο, Μοντέλα Οικογένειας και Στρατηγικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (integration).

Πανεπιστήμιο της Ριέκα

Το Τμήμα Ιατρικής στο Πανεπιστήμιο της Ριέκα (MEDRI) είναι ένα επιστημονικό ίδρυμα δημόσιας εκπαίδευσης, του οποίου η αποστολή είναι η εκπαίδευση των φοιτητών της ιατρικής και της οδοντιατρικής, αποτελούμενο από ένα εύρος επαγγελματιών, με σκοπό την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόληψη των ασθενειών, τη βελτίωση και προαγωγή της υγείας, καθώς και τη φροντίδα και αποκατάσταση των ασθενών. Επιπροσθέτως, στις διδακτορικές σπουδές στη βιοϊατρική, στο τμήμα Ιατρικής προσφέρονται επί του παρόντος μεταπτυχιακές σπουδές ειδίκευσης στην «Προαγωγή της Υγείας και την Πρόληψη των Εξαρτησιογόνων Ουσιών», παρόμοιες με το προτεινόμενο θέμα του συγκεκριμένου προγράμματος (project). Οι συγκεκριμένες σπουδές βασίζονται στις διεπιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το σχεδιασμό, τη διαχείριση και την αξιολόγηση της σύγχρονης προαγωγής της υγείας, καθώς και στα προγράμματα πρόληψης ψυχικών και συμπεριφορικών διαταραχών.

Κροατική ομάδα του προγράμματος (project)

Tomislav Rukavina, MD, PhD, είναι καθηγητής της Κοινωνικής Ιατρικής, της Επιδημιολογίας και της Δημόσιας Υγείας, πρόεδρος του τμήματος Κοινωνικής Ιατρικής και Επιδημιολογίας και κοσμήτορας της Ιατρικής Σχολής. Είναι διευθυντής του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σχετικά με την Προαγωγή της Υγείας και την Πρόληψη του Εθισμού και μέλος της Επιτροπής Δημόσιας Υγείας του ιατρικού επιμελητηρίου Κροατίας. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα είναι στο

πεδίο της δημόσιας υγείας, των κρίσιμων παραγόντων για την υγεία, καθώς και την προαγωγή της υγείας.

Darko Rovis, PhD, είναι ερευνητής στο τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου της Ριέκα, στο τμήμα Κοινωνικής Ιατρικής και Επιδημιολογίας. Επιπλέον, στο MEDRI έχει προσληφθεί στο Ινστιτούτο Διδασκαλίας για τη Δημόσια Υγεία, στην κομητεία Primorsko-goranska. Τα ενδιαφέροντα του σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας, την ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης, την αξιολόγηση και τη μελέτη της σημαντικότητας του σχολικού πλαισίου για την ανάπτυξη των νέων.

Vanja Vasiljev Marchesi είναι επίκουρος καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής Ιατρικής και Επιδημιολογίας, στο Τμήμα Ιατρικής. Είναι πρόεδρος του Τμήματος Δημόσιας Υγείας στο Τμήμα των Επιστημών Υγείας στο Πανεπιστήμιο της Ριέκα στην Κροατία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη Μικροβιολογία, τη Δημόσια Υγεία, την Κοινωνική Ιατρική, καθώς και την Επιδημιολογία για μεταδοτικές ασθένειες.

Lovorka Bilajac είναι προϊσταμένη βοηθός καθηγήτη στο τμήμα Κοινωνικής Ιατρικής και Επιδημιολογίας στο MEDRI και επαγγελματικός συνεργάτης του Ινστιτούτου Διδασκαλίας για τη Δημόσια Υγεία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι η προαγωγή της υγείας, οι ανισότητες στην υγεία, η ερευνητική μεθοδολογία για τη Δημόσια Υγεία, ο Οργανισμός για τη φροντίδα της υγείας, τα οικονομικά που σχετίζονται με την υγεία και η περιβαλλοντική υγεία. Η επαγγελματική της εμπειρία περιλαμβάνει το πρόγραμμα δημόσιας υγείας σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Josipa Basic είναι συνταξιούχος τακτική καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο του Ζάγκρεμπ, στο Τμήμα Επιστημών Αγωγής και Αποκατάστασης. Έχει εμπλακεί και είναι διαχειρίστρια σε ερευνητικά προγράμματα και σε ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα προγράμματα στην περιοχή της πρόληψης και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης. Τα βασικά επιστημονικά της ενδιαφέροντα κατευθύνονται στην επιστήμη της πρόληψης, τη βασισμένη σε εμπειρικά δεδομένα έρευνα για την οικογένεια, τα προγράμματα πρόληψης του σχολείου και της κοινότητας, την αξιολόγηση και την υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης.

Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare of Suceava, Ρουμανία

Το Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare Suceava (USV) είναι ένα ανώτερο, ερευνητικό εκπαιδευτικό ίδρυμα, το οποίο εδράζει στη βορειοανατολική περιοχή της Ρουμανίας, προσφέροντας ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα σε περισσότερους από 9.600 φοιτητές. Το USV έχει 9 τμήματα και προσφέρει 66 προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, 38 μεταπτυχιακά προγράμματα και διδακτορικές σπουδές σε 14 επιστημονικά πεδία. Από το 1998 το USV έχει εμπλακεί σε περισσότερα από 45 LLP προγράμματα, σε διαφορετικούς τομείς των προγραμμάτων: ERASMUS, SOCRATES, LEONARDO DA VINCI, GRUNDTVIG, JEAN MONNET, COPERNICUS.

Ρουμανική Ομάδα του Προγράμματος

Adina Colomeischi είναι Επίκουρος Καθηγήτρια και Κοσμήτορας του Τμήματος των Επιστημών Αγωγής, στο Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare of Suceava στη Ρουμανία. Έχει πτυχίο στην Ψυχοπαιδαγωγική, μεταπτυχιακό στη Σχολική Συμβουλευτική και διδακτορικό στις Επιστήμες της Αγωγής και συγκεκριμένα στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των χαρισματικών παιδιών. Οι περιοχές διδασκαλίας και έρευνας είναι οι εξής: συναισθηματική εκπαίδευση, ψυχο-παιδαγωγική συμβουλευτική, χαρισματική εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Είναι η συντονίστρια ενός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών για εκπαιδευτικούς στο πεδίο της συμβουλευτικής και της συναισθηματικής εκπαίδευσης.

Doina Maria Schipor είναι επίκουρος καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Αγωγής στο “Stefan Cel Mare” πανεπιστήμιο της Suceava, στη Ρουμανία. Ενδιαφέρεται για την αναπτυξιακή και εκπαιδευτική ψυχολογία, τις μαθησιακές δυσκολίες και τις ψυχολογικές όψεις της αλληλεπίδρασης παιδιού και υπολογιστή για επιτυχή μάθηση και ευέλικτη προσαρμογή. Η έρευνα της έχει εστιάσει στην ψηφιακά υποβοηθούμενη θεραπεία ομιλίας και την εισαγωγή της αφής (touch input).

Petruta Rusu είναι λέκτορας στο Τμήμα Επιστημών Αγωγής στο “Stefan Cel Mare” πανεπιστήμιο της Suceava, στη Ρουμανία. Τέλειωσε το μεταπτυχιακό και διδακτορικό της δίπλωμα στην Ψυχολογία του Ζεύγους και της Οικογένειας στο “Al. I. Cuza” του Πανεπιστημίου του Ιάσιου στη Ρουμανία. Μετά την εκπόνηση του διδακτορικού της βραβεύτηκε με μεταδιδακτορική υποτροφία στο Τμήμα Κλινικής Ψυχολογίας: Παιδιά/Εφηβοί & Ζευγάρια/Οικογένειες, Πανεπιστήμιο της Ζυρίχης, Ελβετία. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι: ατομικές μεταβλητές και

μεταβλητές πλαισίου που σχετίζονται με το στρες και την προσαρμογή στα ζευγάρια, συναισθηματική ρύθμιση στα ζευγάρια, οικογενειακή θρησκευτικότητα (family religiosity) και οικονομικές δυσχέρειες της οικογένειας.

ΟΙ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ENRETE

ΑΡΧΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ENRETE ΣΤΗ ΜΑΛΤΑ

Η αρχική συνάντηση του προγράμματος Erasmus plus ENRETE (Enhancing Resilience Through Teacher Education) έλαβε μέρος στο Πανεπιστήμιο της Μάλτα στις 10-12 Οκτώβρη 2016, με συμμετέχοντες από το Πανεπιστήμιο της Μάλτας, το Πανεπιστήμιο της Κρήτης, το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας, το Πανεπιστήμιο της Πάβια, το Πανεπιστήμιο της Ριέκα (Κροατία) και το Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare Suceava (Ρουμανία). Το ENRETE είναι ένα διετές ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, το οποίο συντονίζεται από το Κέντρο Ψυχικής Ανθεκτικότητας και Κοινωνικο-Συναισθηματικής Υγείας του Πανεπιστημίου της Μάλτας. Θα αναπτύξει μια σειρά από δια ζώσης και online θεματικές, τα οποία θα αποτελέσουν ένα κοινό μεταπτυχιακό πρόγραμμα για την Ψυχική Ανθεκτικότητα στην Εκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, οι ερευνητές συνάντησαν επίσης τον Alfred Vella, τον πρότανη του Πανεπιστημίου της Μάλτας.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ENRETE – ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η δεύτερη συνάντηση του προγράμματος Erasmus Plus Enrete (Enhancing Resilience Through Teacher Education) έλαβε μέρος στο Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare Suceava, στη Ρουμανία 6-7 Φεβρουαρίου 2017. Οι συμμετέχοντες από το Πανεπιστήμιο της Μάλτας, το Πανεπιστήμιο της Κρήτης, το Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας, το Πανεπιστήμιο της Πάβια, το Πανεπιστήμιο της Ριέκα (Κροατία) και από το Πανεπιστήμιο Stefan cel Mare Suceava παρακολούθησαν αυτό το γεγονός. Οι συμμετέχοντες συζήτησαν την έως τώρα ανάπτυξη του προγράμματος, καθώς και τα επόμενα βήματα του προγράμματος.

ΤΡΙΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ENRETE - ΚΡΗΤΗ

Η τρίτη συνάντηση των μελών του προγράμματος έλαβε μέρος στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης, στην Ελλάδα, στις 23-24 Ιουνίου 2017. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, οι συμμετέχοντες γνώρισαν επίσης τον καθηγητή Καρακάση, αντιπρότανη ακαδημαϊκών θεμάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.